

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

1. Naturwahrnehmung im Wald

mit den sensitiv-affektiven Zielen: Naturphänomene wahrnehmen, interessant finden: Sensibilisierung für den Wald

S e h e n

H ö r e n

T a s t e n

R i e c h e n

Ungewohnte Perspektive	Einengung des Blickfeldes	Konzentration auf ein Phänomen	Geräusche hören	Geräusche herstellen	Tasten mit verbundenen Augen	Riechen z.T. mit verbundenen Augen
Spiegelgang	Foto-Klick	Farbpalette	Geräusche zählen	Xylophon	Baum fühlen	Boden
Laubbett	Fernglas (Papprolle)	Kimspiel	Geräuschkarte	Regentropfen	Naturgegenstände fühlen z.B. Tastsack	Pflanzen(teile): Douglasie, Harz
Erdfenster (Frosch/Zwergenperspektive)	Natur im „Rahmen“	Suchliste	Stethoskop		Barfußfühlen Barfußgang	Riechgang
		Herbstblätter	Baumtelefon		Blinde Raupe, Fühlgang am Seil	

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

Literatur über Naturwahrnehmungs-Aktivitäten im Wald

	Cornell 1979	Schweizerisches Zentrum für Um- welterzie- hung 1982	Knirsch 1988	Herlt/ Krisch 1989	Cornell 1991	Trommer 1991	Arff et al. 1992	Erler 1992	Kersberg / Lack- mann 1994	Höhere Forst- behörde 1997	Alfred Toepfer Akade- mie 1998	Nds.Mi- niste- rium f. Ernähr. 1998	Hors- fall 1999
Spiegelgang			S.21									S.31	
Laubbett	S. 22												
Erdfenster			S.36, 100			S.45						S.32	S.158
Foto-Klick					S.105				S.56			S.32	
Karton-Fernglas							S. 19		S.46			S.32	
Natur i. „Rahmen“									S.39				
Farbpalette									S.42		S.31		S.154
Kimspiel	S. 46		S. 21	S. 8			S.95			S.48	S.17		
Suchliste	S. 78		S. 103						S.24	S.59	S.19,35 , 81		
Herbstblätter											S.23		
Geräusche zählen	S.40		S.26	S.10		S.63			S.48		S.33		
Geräuschkarte					S.74				S.32	S.41			
Stethoskop	S.24						S.48			S.43			
Baumtelefon						S.35	S.68	S.21		S.34		S.32	
Xylophon u.ä.				S.25,90							S.39		
Regentropfen									S.91				
Baum fühlen	S.28	S.91	S.26	S.25		S.65	S.30	S.22	S.36	S.27		S.36	
Naturgegenstände fühlen ,z. B. Tast- sack, Waldfee		S.91,95	S.23	S.13		S.60	S.31,70	S.91, 95	S.37, 76	S.58, 71	S.11		

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

	Cornell 1979	Schweizerisches Zentrum für Um- welterzie- hung1982	Knirsch 1988	Herlt/ Krisch 1989	Cornell 1991	Trommer 1991	Arff et al. 1992	Erlar 1992	Kersberg / Lack- mann 1994	Höhere Forst- behörde 1997	Alfred Toepfer Akade- mie 1998	Nds.Mi- niste- rium f. Ernähr. 1998	Hors- fall 1999
Barfußfühlen/gang		S.91		S.13	S.79	S.36	S.69	S. 21			S.27		S.118
Blinde Raupe, Fühlgang am Seil	S.30,4 4	S.109	S.25,29 ,30			S.36	S.69	S.109	S.34	S.36		S.31	
Riechen im Wald			S.22	S.12			S.68						S.124

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

2. Naturerkundung im Wald

mit dem Ziel von Naturerkenntnissen: Naturphänomene,- gegenstände kennenlernen, d. h. beobachten, beschreiben, sammeln, bestimmen, u.U. zählen, u.U. messen und damit erklären

S u c h - und B e o b a c h t u n g s a u f t r ä g e

Mess- und Zähltaufträge

Experimentieraufträge

Pflanzen	Pflanzen u. Tiere	Tiere	Waldinventar (Baumzählung)	Blattskelett herstellen
Baumkeimlinge	Kimspiel	Fraßspuren	Jahresringe	Pflanzen pressen
Blätter	Fotojagd	Fährten	Baumhöhe	Knospe untersuchen
Knospen	Biotop-Veränderungen	Losung	Wurzellänge	
Rinden		Gallen	Baumalter (Astquirle von Nadelbäumen)	Baumkeimlinge aufziehen
Früchte		Ameisen	Temperatur in/außerhalb des Waldes	
Frühblüher		Nester, Federn		
Streu (zersetzte Blätter)		Gewölle		
Totholz		Bodentiere (in Streu)		
Pilze		Vögel		

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

Literatur über Naturerkundungs-Aktivitäten im Wald

	Schweiz. Zentrum für Um-welterzie- hung 1982	Kuhn et al. 1986	Knirsch 1988	Herlt/ Krisch 1989	Trommer 1991	Arff et al. 1992	Erler 1992	Höhere Forst- behörde 1997	Alfred Toepfer Akademie 1998	Horsfall 1999	Straaß 2000
Baumkeimlinge				S.40		S.53,92		S.79			
Blätter usw.						S.61.62		S.28	S.53,61,69, 77,99		
Frühblüher	S.155						S. 25		S.65		
Streu (zersetzte Blätter) , Bodentiere	S.129	S.104		S.44	S.83	S.58	S.34		S.87,141, 145		
Totholz	S.127	S.138	S.63		S.82	S.61				S.50	
Kimspiel			S.21	S.8		S.95	S.22	S.48	S.17		
Fotojagd				S.8							
Biotop- Veränderungen		S.134			S.65			S.47			S.83
Spuren, Fraßspuren....		S.120			S.82			S.70	S.57	S.84	
Gallen		S.115		S.70		S.62				S.28	S.124
Ameisen	S.169	S.145		S.53					S.125		
Nester, Federn		S.44							S.133	S.106	S.153
Gewölle				S.68							S.196
Waldinventar (Baumzählung)	S.115	S.93									
Jahresringe		S.86	S.66	S.27		S.34		S.75		S.52	
Baumhöhe			S.65					S.77			
Wurzellänge								S.35			
Baumalter (Astquirle)				S.33							

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

Literatur über Naturerkundungs-Aktivitäten im Wald

	Schweiz. Zentrum für Um-welterzie- hung 1982	Kuhn et al. 1986	Knirsch 1988	Herlt/ Krisch 1989	Trommer 1991	Arff et al. 1992	Erler 1992	Höhere Forst- behörde 1997	Alfred Toepfer Akademie 1998	Horsfall 1999	Straaß 2000
Temperatur messen							S.46				
Blattskelett herstellen				S.31		S.90					S.174
Pflanzen pressen				S.31		S.86			S.85		
Knospe untersuchen						S.25					

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

3. Gestalten mit Naturgegenständen aus dem Wald

mit dem Ziel: Abdrücke und oder Farben von Naturgegenständen, Kompositionen mit Naturgegenständen, Isolierung vorhandener Naturkompositionen zur Herstellung eines gestalteten Objektes vorzunehmen.

Farben	Abbilder (Strukturen)	Abbilder (Strukturen)	Kompositionen herstellen	Kompositionen abgrenzen
Farbpalette aufkleben	Rindenfrottage	Pilzsporenbild	Blättertiere	Natur-Kunstwerk
Herbstlaub aufkleben	Blattfrottage	Knospenabguss	Zauberbaum/Blätter aufkleben	Mini-Landschaft
Pflanzenfarben	Jahresringfrottage	Fährtenabguss (Gips)	Baumkiste	Pflanzengestecke
Erdfarben	Pflanzendruck (verschiedene Techniken)	Rindenabguss (Gips)	Teppichklebeband-Bilder	Fotos
	Federabdruck	Zeichnungen	Zapfentiere, Waldmännlein	
			Baumgesicht (Ton)	
			Pflanzengestecke	

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

Literatur über Gestalten mit Naturgegenständen aus dem Wald

	Schweizerisches Zentrum für Umwelterziehung 1982	Herlt/Krisch 1989	Arff et al. 1992	Erlor 1992	Bayr. Akademie für Schullandheimpädagogik 1993	Kersberg/Lackmann 1994	Nds.Ministerium f. Ernährung, Landw. u. Forsten 1998	Straaß 2000
Farbpalette aufkleben					S.40	S.42	S.29	S.175
Herbstlaub aufkleben								S.175
Pflanzenfarben, Erdfarben					S.55	S.104	S.29	S.132
Rindenfrottage	S.101	S.39	S.32		S.87	S.106		
Blattfrottage			S.71		S.39	S.86		
Jahresringfrottage					S.39			
Pflanzendruck		S.31	S.88, 89, 90		S. 40	S.111		S.102
Blattkachel		S.31			S.87			
Blattskelett drucken		S.31	S. 90					S.174
Pilzsporenbild		S.50						S.162
Fährtenabguss (Gips)					S.43		S.24	
Rindenabguss (Gips)	S.101		S.33		S.43	S.108		
Blättertiere			S.88					
Zauberbaum		S.90						
Baumkiste, Waldcollage	S.97					S.113	S.34	
Teppichklebeband-Bilder						S.112		
Zapfentiere, Waldmännlein			S. 97		S.40, 88			S.148/9
Baumgesicht (Ton)			S.116					
Pflanzengestecke				S.52, AB 31,32				
Natur-Kunstwerk s. Beitrag Held in diesem Heft S.#							S.29	
Fotos	S.81							

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

4. Gruppenspiele im Wald

mit den Zielen: Spass (a-c), Kenntnisfestigung (b), Erkennen eines ökologischen Zusammenhanges (c)

B e w e g u n g s s p i e l e		Ökologiespiele i.e.S.
a) Fang-, Anschließ-, Versteckspiele	b) Lernspiele zur Wiederholung	c) Simulationsspiele
Fledermaus und Nachfalter	Pflanzenstaffel	Nahrungsnetz
Hase und Fuchs	Eulen und Krähen	Nahrungspyramide
Jagd der Tiere	Ja- und Neinbaum	Raupensuche von Vögeln (Tarnung)
Anschleichen	Tiere darstellen	Eichhörnchenspiel
Verstecken und Suchen	Welches Tier bin ich?	Baum darstellen
		Ameisenduftspiel
		Durchforstung

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

Literatur über Gruppenspiele im Wald*

	Cornell 1979	Schweizerisches Zentrum für Umwelt-erziehung 1982	Kuhn et al. 1986	Knirsch 1988	Cornell 1991	Kersberg/Lack-mann 1994	Höhere Forst-behörde 1997
Fledermaus und Nachfalter	S. 96					S. 50	S. 39
Hase und Fuchs							S. 40
Jagd der Tiere			S. 11			S. 53	
Anschleichen			S. 73	S. 19		S. 54	S. 19
Geschicklichkeitsstaffel		S.109					
Pflanzenstaffel	S. 72			S. 101			S. 52
Eulen und Krähen	S. 74					S. 52	
Ja- und Neinbaum							S. 54
Tiere darstellen (Pantomime)	S. 33, 84			S. 32		S. 83	S. 61
Welches Tier bin ich?	S. 80, 8				S. 52, 85	S. 84	S. 62,78
Nahrungsnetz	S. 58			S. 98		S. 71	S. 66
Nahrungspyramide	S. 54						
Raupensuche von Vögeln (Tarnung)				S.79			S. 49
Eichhörchenspiel			S. 68				S. 38
Baum darstellen					S. 62	S. 68	S. 25
Ameisenduftspiel						S. 62	
Durchforstung				S. 61			S. 37

* ohne Theater- und Rollenspiele, die häufig nicht im Wald gespielt werden. Auch die zahlreichen Natur-Memory- und Dominospiele wurden nicht berücksichtigt, weil sie i.d.R. im Raum gespielt werden

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

Literaturverzeichnis (nur in den Tabellen berücksichtigte Publikationen):

- Alfred Toepfer Akademie für Naturschutz (Hrsg.): Naturschutz im Unterricht, Heft 2: Naturbegegnung im Wald und an der Hecke, Schneeverdingen 1998 (Bezug: Hof Möhr, 29640 Schneeverdingen)
- Arff, O. u.a.: Einem Baum, begegnen- Fächerübergreifende Unterrichtsmaterialien für die Grundschule. Ilsede 1992 (ISBN 3-928656-10-4)
- Bayrische Akademie für Schullandheimpädagogik (Hrsg.): Lebensraum Wald. Handreichungen zur Umwelterziehung in Schullandheim und Schule Bd. 2, Burgthann-Mimberg 1993 (ISBN 3-924051-92-5)
- Cornell, J. Bh.: Mit Kindern die Natur erleben. Soyen 1979
- Cornell, J. Bh.: Mit Freunde die Natur erleben. Mülheim 1991
- Erler, H.: Natur erfahren und verstehen. Umwelterziehung im Schullandheim. Eine Handreichung für Projekte in den Lebensräumen Wald, Waldrand und Hecke. Saarländische Beiträge zur pädagogischen Praxis 12. Dudenweiler 1992 (Bezug: Verband Deutscher Schullandheime, Mendelsohnstr. 86, 22761 Hamburg) (ISBN 3-92405-79-8)
- Herlt, B. u. Krisch, N.: Wald- Entdeckungen, Arbeitsmappe für Kindergarten, Volksschule, Hauptschule und Unterstufe der AHS, Wien 1989
- Höhere Forstbehörde Westfalen-Lippe (Hrsg.): Walderlebnisspiele, Mülheim 1997
- Horsfall, J.: Mit Kindern die Natur erspielen. Mülheim 1999
- Kersberg, H. u. Lackmann, U.(Hrsg.): Spiele zur Natur- und Umwelterfahrung . Hamburg 1994 (ISBN 3-924051-76-3) (Bezug: Verband Deutscher Schullandheime, Mendelsohnstr. 86, 22761 Hamburg)
- Knirsch, R.R.: Unsere Umwelt entdecken. Spiele und Experimente für Eltern und Kinder. Frankfurt 1988 (ISBN 3-8105-1038-6)
- Kuhn, K. u.a. : Biologie im Freien. Stuttgart 1986
- Niedersächsisches Ministerium f. Ernährung, Landwirtschaft und Forsten (Hrsg.): Medienkoffer Wald für das 3. und 4.Schuljahr.Begleitheft für Lehrerinnen und Lehrer, Hannover 1998 (Bezug: movit GmbH, Hans-Böckler-Str. 3a, 37079 Göttingen)
- Schweizerisches Zentrum für Umwelterziehung des WWF(Hrsg.): Wald erleben- Wald verstehen. Zofingen 1982 (Bezug: WWF-Lehrerservice, Postfach, CH-8037 Zürich)
- Strauß, V.: Natur erleben das ganze Jahr. München 2000
- Trommer, G. (Hrsg.): Natur wahrnehmen mit der Rucksackschule. Braunschweig 1991

Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule

Christoph Stein

Waldpädagogik in der Schweiz:

Silviva (früher: CH Waldwochen)

Unter Federführung des umweltpädagogisch renomierten Schweizerischen Zentrums für Umwelterziehung wurde 1985 Jahre durch ein breites Spektrum von waldpädagogisch interessierten Institutionen die Fortbildungsinitiative „CH Waldwochen“ ins Leben gerufen. Von dieser wurden zahlreiche Lehrerfortbildungskurse durchgeführt und sind eine Reihe waldpädagogisch wichtiger Publikationen veröffentlicht worden, deren Ziel es ist, Kindern und Jugendlichen durch erlebnisreiche und besinnliche Aktionen den Lebensraum Wald näher zu bringen. Aus der Fülle der Broschüren seien hier genannt: „Eine Nacht unter Sternen“, „Waldzauber“, „Baum, Holz, Wald in Sprache und Literatur“, „Der Baum als Mythos und Symbol“, „Wald in der Sage“, „Im Märchenwald“. Die Schwerpunkte dieser Publikationen liegen also in den Bereichen „Zugang zum Walderleben durch Sprache (Sagen, Märchen)“ und „Naturerleben mit allen Sinnen.“ Heute heißt die Institution Silviva. Kontakt:

silviva@swissonline, [Silviva](#), Limmatplatz 2, 8031 Zürich

Internetseiten: [www. Umweltbildung.ch](http://www.Umweltbildung.ch)

Internetseiten zur Waldpädagogik

Die folgenden beiden Seiten sind für Grundschüler konzipiert, stellen aber zugleich eine Materialfundgrube für Lehrerinnen dar,; die dritte Adresse richtet sich an Erwachsene::

www.woodworld.ch

www.naturdetektive.de.

www.wald-online.de

Medienkoffer Wald:

Herausgegeben für die Klassen 3. und 4 von der niedersächsischen Landesforstverwaltung enthält der Medienkoffer vor allem zwei Broschüren und ein Video. Eine der Broschüren enthält die Kopiervorlagen für 54 sehr schöne Informationsblätter v.a. über Tiere und Pflanzen des Waldes. Die zweite Broschüre gibt konkrete Hinweise zur originalen Waldbegehung und wurde in die Übersicht der **Methoden und Literatur zur Waldpädagogik in der Grundschule**“ (Nds. Ministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten 1998) aufgenommen (s.o.) Das Video zeigt Waldspaziergänge von Klassen mit dem Förster. Über ein ganzes Jahr unternehmen neun Schulkinder mit Herrn Erdmann, dem Förster, Entdeckungsreisen in den Wald: Bäume, Frühblüher, das Leben im Gewässer, Pilze und Spinnen sind nur einige Beispiele. Das Material dient zur Vor- oder Nachbereitung der originalen Begegnung im Wald oder gibt den Lehrerinnen Anregungen für eigene Waldspaziergänge. Neben diesen wichtigen Materialien enthält der kleine Koffer noch Broschüren der Landesforstverwaltung und 6 kleine Holzdachse Bezug: Movit GmbH, Hans-Böckler-Str. 3a, 37079 Göttingen.